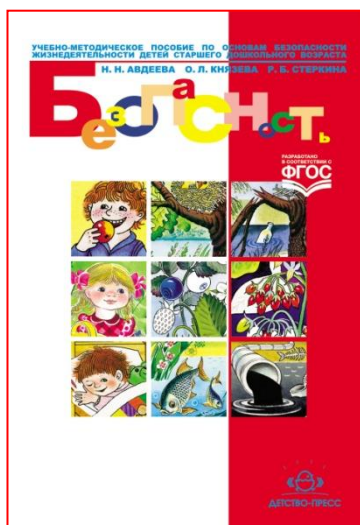


Аннотация к парциальной программе
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
(авторы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)



Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Ребенок появляется на свет, а мама и папа днем и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идет в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Этот очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасности жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребенка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребенок эффективно усваивает знания, если они даются в определенной системе. Поэтому авторы создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Ребенок и другие люди.

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность,

как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ,

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность.

Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

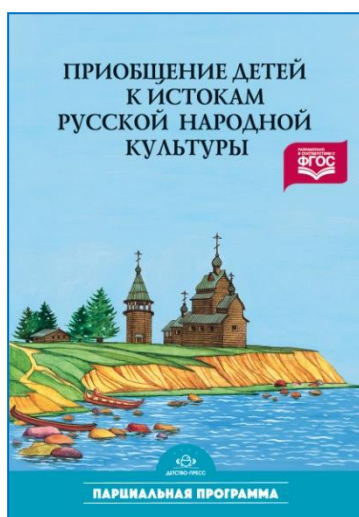
6. Ребенок на улице.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно

разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Аннотация к парциальной программе
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева



Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно - методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Приоритетные направления деятельности:

1. **Окружение ребёнка предметами национального характера.** Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. **Использование фольклора во всех его проявлениях** (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие

ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

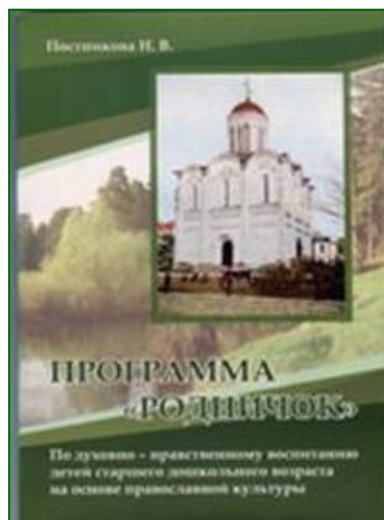
Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

В программе для успешной реализации её на практике предусмотрены организационные и методические приемы педагогической работы, перспективные планы (тематический годовой план работы) и конспекты занятий, в виде приложения приводятся материалы из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников. Знакомство с данными материалами (русскими праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста.

Аннотация
к программе «Родничок»
по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников на основе
православной культуры
Автор Н.В. Постникова



Программа «Родничок» предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Правовым фундаментом программы являются законы Российской Федерации:

- «Об образовании в Российской Федерации»
- «О свободе совести и религиозных объединениях»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Примерное содержание образования по учебному курсу «Православная культура».

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности человека. Православная культура отражает опыт жизни многих поколений. На православных заповедях, имеющих общечеловеческое значение, должны формироваться представления, чувства и поступки подрастающего поколения. Знакомство детей с системой нравственных ценностей должно способствовать их духовно – нравственному развитию.

Программа базируется на основных содержательных линиях, представленных в стандарте курса «Основы православной культуры, утверждённой Министерством образования, включающих в себя:

- представления о православных ценностях;
- начальные ценности о православной культуре с опорой на семейный уклад
- познание окружающего мира с точки зрения православных заповедей.

Дополнительной содержательной линией программы является региональная, рассматривающая особенности православной культуры, истории конкретного региона.

Последовательность изложения материала определяется в соответствии с датами государственного, народного и православного календаря.

Работа с детьми ведётся по перспективному плану, состоящему из двух частей, объединённых тематически.

Первая часть – это планирование специально организованного обучения – занятия с целями и задачами. Вторая часть – план совместной деятельности детей и взрослых вне занятий в детском саду и семье. Тематику проводимых с детьми занятий условно можно разделить на четыре раздела. При этом темы тесно переплетены между собой.

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ. Тема «Как прекрасен этот мир».

На занятиях первого раздела обращается внимание детей на красоту окружающего мира, родного края. Дети учатся беречь и приумножать природные богатства. Знакомятся с жизнью православной семьи, особенностями русского народного костюма. Темы: «Наш удивительный мир», «Жилище наших предков. Семейные реликвии, традиции. Роль иконы в доме» и др.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ. Тема «Праздники в нашей жизни».

Эти занятия рассказывают детям об истории и традициях встречи православных праздников, их связи с календарными праздниками, о престольных праздниках храмов.

Темы: «Праздник Казанской иконы Божией матери», «Покров», «Рождество Христово», Пасха» др.

ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ. Тема «Читаем Библию».

На занятиях дети знакомят с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Завета.

Темы: «Библия – книга жизни», «Иисус Христос и дети. Чудеса Иисуса Христа» и др.

ЧЕТВЁРТЫЙ РАЗДЕЛ. Тема «Учимся жить красиво».

Эти занятия, знакомящие детей с системой нравственных норм православия, заповедями.

Темы «О добре и зле», «День пожилого человека», «Послушание и непослушание» и др.